



ÍNDICE



DADOS PESSOAIS	6	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: JOGO DRAMÁTICO	74
DADOS PROFISSIONAIS	6	MÊS DE FEVEREIRO	75
CALENDRÁRIO 2021/2022	7	PLANIFICAÇÃO MENSAL	77
HORÁRIO SEMANAL	8	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: DANÇA	83
OS MEUS REGISTOS	9	PRIMAVERA	84
APRESENTAÇÃO DO MEU GRUPO	10	MÊS DE MARÇO	85
CARACTERIZAÇÃO DO MEU GRUPO	11	PLANIFICAÇÃO MENSAL	87
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	13	MÊS DE ABRIL	93
REUNIÕES COM OS E.E.	14	PLANIFICAÇÃO MENSAL	95
REUNIÕES INTERNAS	15	MÊS DE MAIO	101
COSAS DE QUE ME VOU LEMBRAR	17	PLANIFICAÇÃO MENSAL	103
DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA PRIMEIRA INFÂNCIA	18	VERÃO	110
DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA SEGUNDA INFÂNCIA	20	MÊS DE JUNHO	111
MODELOS CURRICULARES EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA	22	PLANIFICAÇÃO MENSAL	113
ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	25	MÊS DE JULHO	119
OUTONO	30	PLANIFICAÇÃO MENSAL	121
MÊS DE SETEMBRO	31	MÊS DE AGOSTO	127
PLANIFICAÇÃO MENSAL	33	PLANIFICAÇÃO MENSAL	129
MÊS DE OUTUBRO	39	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: MÚSICA	135
PLANIFICAÇÃO MENSAL	41	AS CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	136
MÊS DE NOVEMBRO	47	PROVÉRBIOS À MANEIRA PORTUGUESA	137
PLANIFICAÇÃO MENSAL	49	JOGOS PARA O ANO LETIVO	138
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: ARTES PLÁSTICAS	55	IDEIAS PARA DATAS ESPECIAIS	140
INVERNO	56	IDEIAS PARA APRENDIZAGENS NO EXTERIOR	142
MÊS DE DEZEMBRO	57	LEITURAS OBRIGATORIAS	144
PLANIFICAÇÃO MENSAL	59	IDEIAS E PROJETOS	145
MÊS DE JANEIRO	65	MAPA DE PORTUGAL	146
PLANIFICAÇÃO MENSAL	67	MAPA DO MUNDO	147
		CONTACTOS ÚTEIS	148
		OUTROS REGISTOS	149



OS MEUS REGISTOS



1.º PERÍODO

Início: _____ Fim: _____

2.º PERÍODO

Início: _____ Fim: _____

3.º PERÍODO

Início: _____ Fim: _____

INTERRUPÇÕES LETIVAS

Natal	
Carnaval	
Páscoa	

AÇÕES DE FORMAÇÃO

TÍTULO	DATA	INFORMAÇÕES

FALTAS

DATA	MOTIVO

FÉRIAS

DE	ATÉ



APRESENTAÇÃO DO MEU GRUPO



N.º DE CRIANÇAS DO GRUPO: _____

IDADES: _____

ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____
ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____
ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____
ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____
ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____
ANIV.	NOME	_____	_____	_____	_____	_____

CALENDÁRIO SEMANAL DO MEU GRUPO

	DOMÍNIO			
	LINGUAGEM	MOTRICIDADE	EXPRESSIONES	MATEMÁTICA
Segunda-feira				
Terça-feira				
Quarta-feira				
Quinta-feira				
Sexta-feira				

ATIVIDADES DE COMPLEMENTO CURRICULAR

ATIVIDADE	DIA	HORA
Música		
Inglês		



REUNIÕES INTERNAS



DIREÇÃO, COORDENAÇÃO, PEDAGÓGICAS,...

DATA	TIPO	TÓPICOS DISCUTIDOS	IMPORTANTE	ANOTAÇÕES

DATA	TIPO	TÓPICOS DISCUTIDOS	IMPORTANTE	ANOTAÇÕES

DATA	TIPO	TÓPICOS DISCUTIDOS	IMPORTANTE	ANOTAÇÕES

DATA	TIPO	TÓPICOS DISCUTIDOS	IMPORTANTE	ANOTAÇÕES



DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA PRIMEIRA INFÂNCIA

OS PRIMEIROS 3 ANOS DE VIDA

O nascimento representa uma grande transição para o bebê, dado que deixa o ventre materno para entrar num mundo todo ele diferente, em luz, ruído e temperatura. O **paladar é o sentido mais apurado à nascença**.

Com **1 mês**, o bebê fixa com o olhar um objeto brilhante ou face humana a 30 cm, podendo acompanhar lentamente com o olhar. Reage a sons altos e súbitos (por exemplo, bater palmas, toque de uma campainha, música alta, etc.).

Com **2 meses**, o bebê fixa o olhar no rosto (primeiro no da mãe), sendo esta a primeira reação social. Gosta de ouvir sons e já consegue distinguir contrastes fortes e formas redondas.

Com **3 meses**, os movimentos das mãos são mais controlados, conseguindo agarrar objetos que se encontrem por perto.

Os **4 meses** são um marco crucial no desenvolvimento. O bebê é capaz de **se impulsionar para cima com os braços** e, pouco depois, conseguirá fazer o mesmo com as pernas. Já **reconhece a mãe** e sorri-lhe facilmente. Aos 4 meses, o bebê é também já capaz de **equilibrar a cabeça**. Consegue **segurar os objetos** com ambas as mãos, abrindo e fechando-as, mas ainda não liberta os objetos voluntariamente.

Com **5 meses**, as emoções e reações sociais do bebê estão já bem afirmadas. Demonstra a sua felicidade quando vê as pessoas de quem mais gosta, emite sons e gesticula os braços e as pernas em sinal de prazer. **Verbaliza, gesticula, chora e sorri** para comunicar e já não apenas como satisfação de uma necessidade de sobrevivência. Começa a demonstrar sentimentos de medo quando ouve barulhos altos ou inesperados e estranha pessoas que não vê frequentemente. Do ponto de vista motor, adora brincar com o seu próprio corpo, leva as mãos à boca e agarra os pés. Consegue também permanecer algum tempo sentado, com apoio.

O bebê com **6 meses** de idade entra numa nova fase, pois dá-se, geralmente, a introdução de **novos alimentos na sua dieta**. Gradualmente, o bebê vai ganhando cada vez maior **controlo da cabeça, braços e pernas**. Muitos bebês são já capazes de **vocalizar monossílabos e dissílabos** e adoram conversar, reagindo quando o chamam pelo nome. Nesta fase é **bi-unidestro**, conseguindo transferir os objetos de uma mão para a outra. **A partir dos 6 meses**, o bebê descobre que é capaz de se **sentar sozinho**, sem ajuda, para se elevar ou apoiar, e de controlar a sua postura sentada.

Com **8 meses**, o bebê gosta de explorar e de se movimentar, testando os **limites dos movimentos** do seu corpo. Tem uma **curiosidade enorme** em conhecer tudo o que o rodeia.

Aos **9 meses**, o bebê adora **comer com as mãos**. Alguns bebês **gatinham a grande velocidade** e deslocam-se para todo o lado, fortalecendo todos os músculos necessários para a próxima etapa: andar. Desenvolvem o equilíbrio em pé, voltando a cabeça e o tronco para visualizarem e explorarem o ambiente. Muitos bebês dizem já **palavras de duas sílabas**. Distinguem os familiares de

ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

COMPONENTES	APRENDIZAGENS A PROMOVER
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE E DA AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
CONSCIÊNCIA DE SI COMO APRENDENTE	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA E CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

APRENDIZAGENS A PROMOVER

- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.
- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.
- Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

*Vamos começar o ano letivo
juntos!*

Vamos receber as famílias, acolhendo-as, mostrando-lhes que, para nós, o mais importante é a felicidade das crianças.

Vamos oferecer-lhes um saquinho com um pequeno puzzle e a mensagem:





- **Ler um livro** em voz alta todos os dias. Atenção, ler é diferente de contar: expor os bebés/crianças à linguagem dos livros é fornecer-lhes *inputs* linguísticos de qualidade que os ajudarão a modular a sua própria linguagem.
- **Exploração do espaço**: percorrer o espaço com os bebés/crianças, falando com eles e nomeando as várias áreas e objetos. No pré-escolar, podemos aproveitar para etiquetar os espaços, os cabides e as áreas, e colocar palavras ou frases nas paredes.
- **Brincadeiras com balões e bolas**: exploração livre que conduza o bebé ou a criança a manusear, agarrar e deixar cair. Aproveitar para nomear sempre as cores e características das bolas (grande/pequena, redonda, macia, etc.).
- Interação com as crianças e entre crianças: o **diálogo** deverá ser uma prática diária e consistente.

A MINHA PLANIFICAÇÃO

OBJETIVOS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	NOTAS

PLANTA HOJE OS SONHOS DE AMANHÃ!

30 SEGUNDA-FEIRA

TERÇA-FEIRA 31

1 QUARTA-FEIRA

QUINTA-FEIRA 2

3 SEXTA-FEIRA

SÁBADO 4

DOMINGO 5

Dia Internacional da Caridade

NÃO ESQUECER

Começa
numa
Semente
Laura
Knowles
Fábula



Que tal construir com as crianças um mini viveiro?

ATREVE-TE A SER O QUE QUISERES!

6 SEGUNDA-FEIRA

TERÇA-FEIRA 7

8 QUARTA-FEIRA

Dia Internacional da Alfabetização

QUINTA-FEIRA 9

10 SEXTA-FEIRA

SÁBADO 11

DOMINGO 12



A Fala das Coisas
José Jorge Letria
Booksmile

NÃO ESQUECER _____

Vamos construir uns fantoches bem originais?



INVERNO, VÔU AQUECER-TE JUNTO À LAREIRA!

Neste inverno não nos podemos esquecer de...

1. Fazer uns crepes com mel e canela para o lanche;
2. Beber um chocolate quente com *marshmallows*;
3. Descobrir os animais que hibernam;
4. Brincar com capa e galochas à chuva;
5. Experimentar fazer neve artificial;
6. Decorar um poema sobre o inverno.

E, atenção, muita atenção, não há inverno sem...

1.

Um jogo com um boneco de neve!



2.

Enviar um bonito postal a alguém de quem gostamos!



3.

Fazer um pinguim em origami!



*Todos sabemos que o mês de dezembro
é um mês mágico!*

Entre prendas, tempo passado em família
e com os amigos, e a espera pelo Pai Natal,
há sempre tempo para um mimo
para alguém especial..

Vamos juntar umas palavras sentidas,
recheadas de alegria, num bonito postal
ou cartões de Natal!





- Ouvir e dançar ao som de **canções de Natal**.
- Realização de uma **lembrança para dar aos pais**: (I) um bonito pisa-papéis a partir das mãos e pés dos bebés, aproveitando para estimular o tato; (II) uma bonita caneca pintada para as crianças da creche e pré-escolar.
- Exploração de elementos característicos desta época do ano: as **luzes de Natal**, as **fitas da árvore**, etc.
- Construção, na sala, de uma árvore de Natal em papel de cenário, explorando a cor verde. Pedir aos pais um enfeite de Natal em papel para colar e explorar em conjunto com os bebés e as crianças.

A MINHA PLANIFICAÇÃO

OBJETIVOS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	NOTAS

NÃO PARES ATÉ SENTIRES ORGULHO DE TI!

29 SEGUNDA-FEIRA

TERÇA-FEIRA 30

30 QUARTA-FEIRA

Restauração da Independência

QUINTA-FEIRA 2

31 SEXTA-FEIRA

Dia Internacional da Pessoa com Deficiência

SÁBADO 4

Dia da Bolacha

DOMINGO 5

Dia Mundial do Voluntariado

NÃO ESQUECER

O André
Semeão
Não Tem
um Cavalo
Marcy
Campbell
Fábula



Que tal explorar as redondezas com as crianças?
Aprender a ler os mapas é divertido.

Esta agenda é indispensável para uma boa organização do ano letivo. Prática e de fácil consulta, permite o planeamento diário e mensal, bem como o registo de dados pessoais e profissionais.

Inclui informações sobre o desenvolvimento das crianças na primeira e na segunda infância, os modelos curriculares em educação de infância e as ideias-chave das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

São também apresentadas inúmeras sugestões de leitura e de atividades pedagógicas para desenvolver com as crianças: atividades semanais e para exploração no âmbito das ciências experimentais e da educação artística (artes plásticas, jogo dramático, dança, música), jogos, atividades para as estações do ano, para datas especiais e para fomentar aprendizagens no exterior.

BOM ANO LETIVO!



descobre aprende voa

Editamos livros de apoio escolar para uma aprendizagem autónoma e estimulante, com rigor científico e garantia de sucesso.

ISBN 978-989-564-505-3



Apoio Escolar
Pré-Escolar