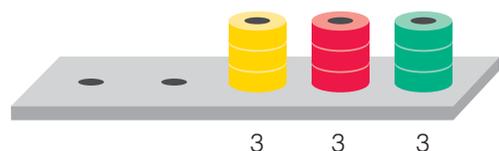
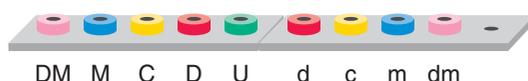


absoluto 3. No entanto, cada um dos algarismos tem valor diferente, consoante o lugar que ocupa (valor relativo). O que está mais à direita vale 3 unidades simples; o do meio vale 30 unidades (3 unidades de 1.^a ordem ou 3 dezenas); o algarismo da esquerda vale 300 unidades (3 unidades de 2.^a ordem ou 3 centenas).



Nesta situação não é necessário especificar o agrupamento visto tratar-se da numeração decimal.

Uma vez interiorizada toda a estrutura do sistema de numeração decimal, não haverá dificuldade, no estudo dos números decimais. É importante que se desenvolva todo um processo de relacionamento tendo em conta uma estrutura comum. Uma unidade pode ser trocada por dez décimas e uma décima por dez centésimas. Todo o algarismo escrito à esquerda de um outro valerá 10 vezes mais e todo o algarismo escrito à direita do outro valerá dez vezes menos.



- A peça vermelha representa: à esquerda da unidade, uma dezena (10 unidades); à direita uma décima (0,1 unidades).
- A peça amarela representa: à esquerda da unidade, uma centena (100 unidades); à direita uma centésima (0,01 unidades).
- A peça azul representa: à esquerda da unidade, um milhar (1000 unidades); à direita uma milésima (0,001 unidades).
- A peça cor-de-rosa representa: à esquerda da unidade, uma dezena de milhar (10 000 unidades); à direita uma décima de milésima (0,0001 unidades).

Com a valorização do sistema de numeração decimal, os alunos compreendem a estrutura que envolve as operações aritméticas.

A interiorização do sistema de numeração decimal facilita, também, a compreensão do sistema métrico decimal não havendo dificuldades em estabelecer relações entre os múltiplos e os submúltiplos do metro.

Sugestões de Actividades

Os jogos de agrupamentos levam à compreensão dos sistemas de numeração que consistem em estabelecer o valor de um conjunto de objectos que será trocado por um objecto de igual valor (regra de trocas). As trocas estão representadas através de esquemas.

Nas actividades sugeridas os elementos que forem agrupados deverão ser, posteriormente desagrupados para que haja uma confirmação do número de elementos iniciais.

NUMERAÇÃO NÃO DECIMAL

Os alunos assimilam, com facilidade, os sistemas de numeração não decimal uma vez que é usual fazerem trocas para formarem as suas colecções.

Nas actividades seguintes iremos adoptar o código:



- 1) Com as unidades simples (peças verdes) representadas formar:



- a) agrupamentos de três.

Um conjunto de 3 unidades (peças verdes) tem que se trocar por uma peça vermelha, conforme a regra definida.



As peças verdes (unidades simples) que não se puderam agrupar são colocadas no Calculador Multibásico no orifício da direita (**ordem zero**).

